



EMEB. ALFREDO DE ALMEIDA – PLANEJAMENTO DE 05/04 A 09/04

Professora: Cely - Ano: 3º ano "C"



Segunda-feira 26/04/2021	Terça-feira 27/04/2021	Quarta-feira 28/04/2021	Quinta-feira 29/04/2021	Sexta-feira 30/04/2021
<p><u>AGENDA</u></p> <p>*CORREÇÃO DO DIA ANTERIOR</p> <p>*ROTINA</p> <p>*LEITURA: PÉ DE PILÃO.</p> <p>*PORTUGUÊS: (CADERNO) ENCONTRO CONSONANTAL E PRODUÇÃO DE TEXTO.</p> <p>*MATEMÁTICA: (CADERNO) VALOR POSICIONAL.</p>	<p><u>AGENDA</u></p> <p>*INGLÊS</p> <p>*ED. FÍSICA</p> <p>*CORREÇÃO DO DIA ANTERIOR.</p> <p>*LEITURA: A CASA SONOLENTA.</p> <p>*PORTUGUÊS: (LIVRO ÁPIS. 45,46 E 47) SEPARAÇÃO DE SÍLABAS .</p> <p>*MATEMÁTICA: (CADERNO) SEQUÊNCIA NUMÉRICA, <, >, E DESAFIO MATEMÁTICO</p>	<p><u>AGENDA</u></p> <p>*CORREÇÃO DO DIA ANTERIOR.</p> <p>*ROTINA</p> <p>*LEITURA:ROMEU E JULIETA</p> <p>* ED. FÍSICA</p> <p>*PORTUGUÊS: (CADERNO) LEITURA E INTERPRETAÇÃO.</p>	<p><u>AGENDA</u></p> <p>*ARTE *ARTE</p> <p>*CORREÇÃO DO DIA ANTERIOR.</p> <p>*MATEMÁTICA: (CADERNO) ADIÇÃO</p>	<p><u>AGENDA</u></p> <p>*CORREÇÃO DO DIA ANTERIOR.</p> <p>*ROTINA</p> <p>*LEITURA: "CAMILÃO, O COMILÃO.</p> <p>*PORTUGUÊS: (GOOGLE FORMS) FICHA LITERÁRIA.</p> <p>*HISTÓRIA: ATIVIDADES INTERATIVAS (TIRADENTES E DESCOBRIMENTO DO BRASIL)</p> <p>*LETRA CURSIVA.</p>

✓ SEGUNDA – FEIRA:

- ROTINA: REFLETIR NO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA E COLOCAR AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA (NUVEM, NARIZ, NAVIO, NINHO, NOZES E NOITE).
- PORTUGUÊS: VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE ENCONTRO CONSONANTAL E ATIVIDADES PARA SISTEMATIZAR O CONTEÚDO.

pl bl br gl gr tl tr cr cl
pr dr É quando há dois ou mais sons de consoantes juntas na mesma palavra. fl fr

Você sabe o que é **ENCONTRO CONSONANTAL**?







1- Leia os versos do poema, observando os sons das palavras grifadas.

“O **Bruno** do **prédio** da **frente**,
o Ricardo do sétimo andar, “

Circule as consoantes que aparecem
juntas na mesma sílaba.

2- Volte ao poema **Amigos do peito** e pinte de **azul** as palavras que têm encontro consonantal.

3- Escreva os nomes dos desenhos e descubra outras palavras que têm encontro consonantal.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

gabriellacortez.com
gabriellacortez.com
linoassato.com.br
gpic.com.br

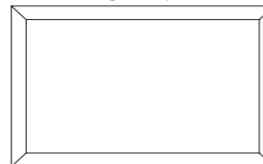
PRODUÇÃO DE TEXTO: DEPOIS DE EXPLORAR O POEMA: AMIGOS DO PEITO, OS ALUNOS JÁ REFLETIRAM SOBRE O ASSUNTO E CHEGOU A VEZ DE PRODUIR SEU PRÓPRIO TEXTO FALANDO SOBRE SEU AMIGO DO PEITO.

PRODUÇÃO DE *Texto*

"O bairro onde moro é assim, tem gente de tudo que é jeito. Pessoas que são muito chatas, e um monte de amigos do peito."

Escreva uma pequena história que fale dos seus amigos do peito.

Desenhe você e seus amigos do peito.



As perguntas abaixo vão ajudar você.

- 1- Você tem amigos do peito?
- 2 - Como eles são?
- 2- Quais as brincadeiras de que vocês mais gostam?
- 3- Onde vocês gostam de brincar?

- MATEMÁTICA: EXPLORAR O VALOR POSICIONAL DAS ORDENS DA UNIDADE, DEZENA E CENTENA. LEVANDO OS ALUNOS A REFLETIREM SOBRE A MUDANÇA DO ALGARISMO E A CONSTRUÇÃO NUMÉRICA.

VALOR POSICIONAL

É o valor que o algarismo representa de acordo com o lugar que ele ocupa no número. Daí, o nome posicional (**posição** no número).

Observe o exemplo.

2 20 200

CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		2		2	0	2	0	0

- 1- Que algarismo se repete nos três números das imagens acima? _____
- 2- Coloque os três números em ordem crescente (do menor para o maior). _____
- 3- Escreva o **VALOR POSICIONAL** do algarismo 5 em cada número abaixo.

a)

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		5

 b)

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	5	0

 c)

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
5	0	0

- 4- Sabendo o valor posicional dos algarismos, determine o maior e o menor número que podemos formar com os algarismos abaixo, sem repeti-los. Escreva, como lemos, esses números.

1	4	maior	_____
		menor	_____

1		maior	_____
4	6	menor	_____

- 5- Complete o quadro valor de lugar e escreva o número de dezenas e unidades representadas pelo MATERIAL DOURADO.

DEZENA	UNIDADE

_____ dezenas e _____ unidades

DEZENA	UNIDADE

_____ dezenas e _____ unidades

Escreva, por extenso, o número acima.

Escreva, por extenso, o número acima.

Perceba que usamos os algarismos _____ e _____ para compor os dois números acima. Porém, com a mudança de posição dos algarismos, o valor dos números muda também.

✓ TERÇA – FEIRA:

- ROTINA: REFLETIR NO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA E COLOCAR AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA (ORNITORRINCO, ÓCULOS, ORELHA, ORQUÍDEA E ORQUESTRA).
- PORTUGUÊS: LIVRO ÁPIS (PÁGS. 45,46 E 47) – TRABALHAR A SEPARAÇÃO DE SÍLABAS, PRIORIZANDO PALAVRAS COMPOSTAS POR RR/SS E SEPARAÇÃO DE PALVRAS EM FINAL DE FRASES.
- MATEMÁTICA (CADERNO) EXERCÍCIOS DE RETOMADA SOBRE SEQUÊNCIA NUMÉRICA, SINAL DE </>, ANTECESSOR, SUCESSOR, QUANTIFICAR E ADIÇÃO.

1- Observe, na reta numérica, o número de ovos que a galinha pôs.

Você já sabe que os números têm uma sequência.



O número 4 é o ANTECESSOR do número 5, porque vem logo ANTES dele na reta numérica.
O número 6 é o SUCESSOR do número 5, porque vem logo DEPOIS dele na reta numérica.

2- Observe a reta numérica acima e responda:

- a) Quem é o antecessor do número 8? _____
b) Quem é o sucessor do número 3? _____

2- Complete com o SUCESSOR dos números.

4 < _____ 28 < _____

3- Complete com o ANTECESSOR dos números.

5 > _____ 18 > _____

Usando símbolos.

3 é menor que 4 9 é maior que 8

$3 < 4$ $9 > 8$

Lembre-se!
Qualquer número é sempre menor que seu sucessor.
Qualquer número é sempre maior que seu antecessor.
A "abertura" do sinal fica sempre voltada para o número maior.

Com a venda dos ovos de ouro, Joãozinho e sua mãe compraram muitas outras galinhas. Agora, vamos contar quantas galinhas, galos e pintinhos eles têm no galinheiro.

1- Observe a cena do galinheiro e compare as galinhas brancas e marrons, os pintinhos amarelos marrons e os galos.



2- Agora, complete a tabela com a quantidade de cada ave.

DESAFIO

- 3- Marque a afirmativa correta.
(A) Há mais galos que galinhas no galinheiro.
(B) Há mais pintinhos marrons que amarelos no galinheiro.
(C) Há mais galinhas brancas que galinhas marrons no galinheiro.

COLUNA Observe a tabela abaixo e descubra os números que estão faltando.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	11	12		14	15	16		18	19
20		22	23		25	26	27		29
30	31		33	34		36	37	38	39
40	41	42		44	45		47	48	
	51	52	53		55		57		59
60	61		63	64	65	66		68	
70		72		74		76	77		79
	81		83		85		87	88	
90		92		94	95	96		98	99

LINHA

- 1- Pinte a coluna onde está o número 45.
2- O que há de comum nos números que estão na coluna do 45?



Agora, complete a reta numérica com as dezenas correspondentes.



DESAFIO

1- Preencha a tabela com um número de forma que a soma dos números, na horizontal e na vertical da tabela, seja sempre a mesma.

Somam 13

			6	
		2		
	5			

Lembre-se de que os números só aparecem uma vez em cada COLUNA e em cada LINHA!

Somam 18

	8			
		3		
			7	

✓ QUARTA-FEIRA:

- ROTINA: REFLETIR NO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA E COLOCAR AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA (POLÍCIA, PRESENTE, PLACA, PIRÂMIDE, PANELA E PRATO).
- PORTUGUÊS: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO TEXTO POEMA: “ MINHA ESCOLA É MUITO LEGAL”



Na escola a gente vai para aprender, para brincar e principalmente para aprender a pensar e fazer amigos.

Minha escola é muito legal

A escola onde eu estudei é um lugar muito feliz. Todo dia, vamos juntos, eu, a Cida e o Luís.



Com a minha professora, aprendo a ler e a contar. Brinco de faz-de-conta, sei escrever e pintar.

No caminho vou pensando já na hora de brincar. Pega-pega, futebol, no recreio vou jogar!

Quando toca o sinal, faço fila e vou em frente. A melhor lição da escola fica no coração da gente!

DANELLI, Sônia Cunha de Souza. 2. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2008.

No caminho vou pensando já na hora de brincar.



É hora de pensar! Vamos brincar de “O que é o que é?”

1- Retire do texto os versos que nos contam como é a escola?

2- Com quem a criança vai para a escola?

3- Leia os versos do poema, em voz alta, para o seu Professor, se assim o desejar. Combine com ele.

4- Retire do texto o que a criança aprende na escola com a professora?

5- Coloque os versos em ordem, conforme aparecem no poema.

“sei escrever e pintar.”

“Com a minha professora,”

“aprendo a ler e a contar.”

“Brinco de faz-de-conta.”



5- Observe os símbolos abaixo e descubra o que está escrito.

Dica: é uma parte do poema.



Visual puzzles using symbols from the previous row to reconstruct parts of the poem. Each puzzle is in a box with a blank line for the answer.

6- Escreva os versos do poema que você descobriu no enigma acima.

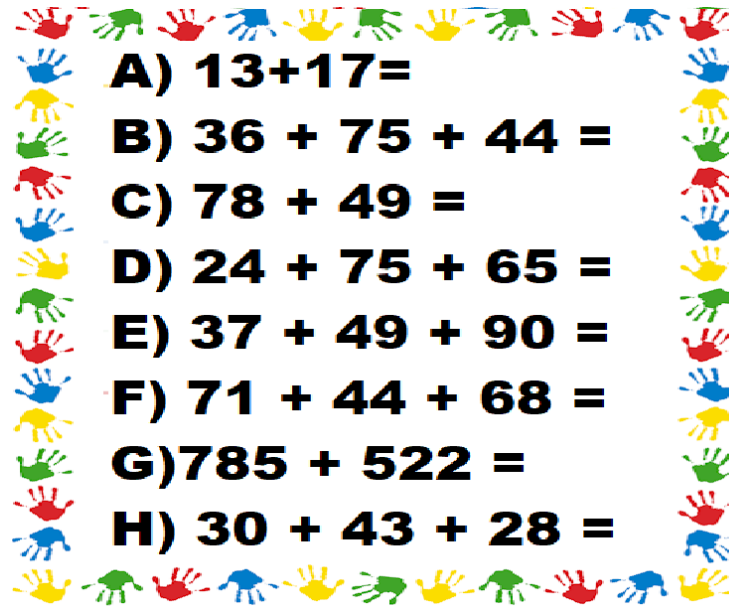
1- Descubra as adivinhas junto com os colegas da sua turma.

Deve-se usar na cabeça quando se anda de moto.	
Serve para adoçar os alimentos.	
Personagem do circo que faz o público rir.	
Alimento preferido do coelho.	
Fruta que a bruxa dá para Branca de Neve.	
Parte do corpo que fica entre a cabeça e o resto do corpo.	
Lugar onde ficam as estrelas.	
É usada como tempero e nos faz chorar quando a cortamos.	
Parte do corpo acima do pescoço.	

QUINTA-FEIRA:

✓ MATEMÁTICA:

- ARMAR E RESOLVER AS ADIÇÕES NO CADERNO. (REFORÇANDO COMEÇAR A ADIÇÃO PELA ORDEM DAS UNIDADES E COMO REALIZAR ADIÇÕES COM RESERVA.



A) $13 + 17 =$

B) $36 + 75 + 44 =$

C) $78 + 49 =$

D) $24 + 75 + 65 =$

E) $37 + 49 + 90 =$

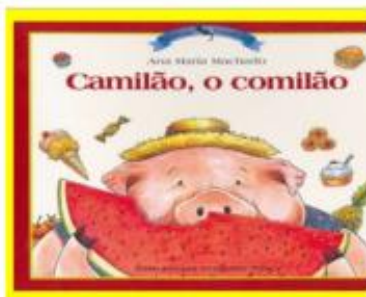
F) $71 + 44 + 68 =$

G) $785 + 522 =$

H) $30 + 43 + 28 =$

✓ SEXTA-FEIRA:

- ROTINA: REFLETIR NO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA E COLOCAR AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA (QUINDIM, QUIBE, QUADRADO, QUADRO, QUATI E QUEIJO).
- PORTUGUÊS: FICHA LITERÁRIO DO LIVRO: CAMILÃO, O COMILÃO, AS ATIVIDADES ENVIADAS PELO GOOGLE FORMS.



ATIVIDADE AVALIATIVA - LEITURA E INTERPRETAÇÃO

LIVRO: CAMILÃO, O COMILÃO

* Obrigatória

* Este formulário registrará seu nome. Preencha-o.

1

NOME DO (A) ALUNO (A) *

2

QUAL O NOME DA AUTORA DO LIVRO? *

(1 Ponto)

3

ESSA HISTÓRIA SE PASSA NA: *

(1 Ponto)

- NA ESCOLA
- NA PRAÇA
- NA ROÇA
- NA RUA

4

LEIA E MARQUE O NOME DO PERSONAGEM: *

(1 Ponto)

- CARLÃO
- CAMILÃO
- CASTELÃO
- CAMELÃO

O PERSONAGEM É: *
(1 Ponto)

- UM LEÃO
- UM URSÃO
- UM LEITÃO
- UM CAMALEÃO

6

O LEITÃO CAMILO RECEBEU O NOME DA AUTORA DE CAMILÃO PORQUE ELE ERA: *
(1 Ponto)

- UM PORCO ALTO.
- UM PORCO GRANDE.
- UM PORCO PEQUENO
- UM PORCO MAGRO

7

NA ROÇA DO SEU MANDUCA O CAMILÃO SE ENCONTROU COM O CACHORRO FIEL, O QUE ELE PEDIU AO CÃO? *
(1 Ponto)

- BANANA
- MEL
- MELANCIA
- ABÓBORAS

LEIA COM ATENÇÃO ESSE TRECHO DO LIVRO.
"NOSSO AMIGO LEITÃO PODE SER GULOSO, MAS TODO MUNDO GOSTA DELE, PORQUE DIVIDE O QUE TEM".

MARQUE CORRETAMENTE, POR QUE TODOS GOSTAM DE CAMILÃO? *
(1 Ponto)

- PORQUE ELE É ENGRAÇADO.
- PORQUE ELE GOSTA DE COMER MUITO.
- PORQUE ELE DIVIDE O QUE TEM.
- PORQUE VIVE PEDINDO COMIDA.

9

OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA: O QUE CAMILÃO ESTÁ FAZENDO: *
(1 Ponto)



- ESCRIVENDO UMA RECETA.
- ESCRIVENDO UM CONVITE
- ESCRIVENDO UM BILHETE.
- ESCRIVENDO UM POEMA.

10

NA HISTÓRIA O LEITÃO ENCONTROU VÁRIOS AMIGOS QUE DERAM MUITOS ALIMENTOS PARA COLOCAR NA CESTA. ESCREVA O NOME DOS OITO ANIMAIS QUE APARECERAM NA HISTÓRIA *
(2 Pontos)

- HISTÓRIA: TRABALHAR COM ATIVIDADES INTERATIVAS E VÍDEOS EXPLICATIVOS – TIRADENTES E DESCOBRIMENTO DO BRASIL.
 - TIRADENTES = (<https://www.liveworksheets.com/cy1825223pf>)

21 DE ABRIL - DIA DE TIRADENTES



QUEM FOI TIRADENTES?

RESPONDA DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO VÍDEO:

- O NOME DE TIRADENTES ERA: _____
- ELE RECEBEU APELIDO DE TIRADENTES PORQUE ERA: _____
- TIRADENTES FOI TRAIDO POR UM DE SEUS AMIGOS QUE SE CHAMAVA: _____
- O PLANO DOS INCONFIDENTES ERA LIBERTAR O DO DOMÍNIO DE _____
- TIRADENTES LIDEROU UM MOVIMENTO QUE SE CHAMAVA _____

JOAQUIM JOSÉ DA SILVA XAVIER
 INCONFIDÊNCIA MINEIRA
 PORTUGAL
JOAQUIM SILVÉRIO
 BRASIL
 DENTISTA

5- COMPLETE AS SENTENÇAS PARA COMPLETAR A CRUZADINHA.

01 - ESTADO ONDE NASCEU TIRADENTES.
 02 - PRIMEIRO NOME DE TIRADENTES
 03 - NOME DO MOVIMENTO REVOLUCIONÁRIO QUE ELE PARTICIPOU.
 04 - PROFISSÃO QUE EXERCIA, A QUAL ORIGINOU SEU APELIDO.



- DESCOBRIMENTO DO BRASIL = (<https://es.liveworksheets.com/1-rh1930884zu>)

ATIVIDADE INTERATIVA
Turmas do 3º ano

NOME DO ALUNO(A): _____

FAÇA UM X NA SUA TURMA: 3º ano A 3º ano B 3º ano C 3º ano D

22 DE ABRIL

DESCOBRIMENTO DO BRASIL

CLIQUE COM O DEDO NA TELEVISÃO PARA VER O VÍDEO:



COMPREENSÃO DO VÍDEO

CLIQUE NO QUADRADINHO DA RESPOSTA CORRETA.

- QUEM FOI PEDRO ÁLVARES CABRAL?
 - NAVEGADOR PORTUGUÊS QUE CHEGOU NAS ÍNDIAS.
 - NAVEGADOR PORTUGUÊS QUE CHEGOU AO BRASIL.
- QUAL MEIO DE TRANSPORTE QUE OS PORTUGUESES UTILIZARAM PARA CHEGAREM AO BRASIL?
 - BARCOS LANCHAS CARAVELAS
- QUANDO OS PORTUGUESES AVISTARAM AS TERRAS O QUE UM DELES GRITOU?
 - TERRA À VISTA! VEJO TERRA! ALI TEM TERRA!
- POR QUE, A NOSSA TERRA RECEBEU O NOME DE BRASIL?
 - PORQUE OS PORTUGUESES ENCONTRARAM UMA ÁRVORE COM O TRONCO VERMELHO POR DENTRO.
 - PORQUE OS PORTUGUESES ENCONTRARAM OS ÍNDIOS E VÁRIOS ANIMAIS.
- QUAL DIA, MÊS E ANO QUE OS PORTUGUESES CHEGARAM AO BRASIL?
 - 19 DE ABRIL DE 1500 22 DE ABRIL DE 1500 22 DE ABRIL DE 1050

PARA TERMINAR

CLIQUE NA IMAGEM ABAIXO E OUÇA A MÚSICA COM A ATENÇÃO:



6) QUANDO OS PORTUGUESES CHEGARAM AQUI, O BRASIL JÁ ERA HABITADO?

SIM NÃO

7) AGORA VAMOS FAZER O CAÇA-PALAVRAS ABAIXO, CLICANDO NOS QUADRADINHOS QUE FORMAM AS PALAVRAS REFERENTES AO DESCOBRIMENTO DO BRASIL:

BRASIL	TERRA
CARAVELA	PORTUGAL
CABRAL	ÍNDIOS



P	B	R	A	S	I	L	T	V	A
V	C	C	A	R	A	V	E	L	A
W	E	R	Í	N	D	I	O	S	R
C	A	B	R	A	L	B	R	A	T
Í	N	D	E	T	E	R	R	A	X
P	A	P	O	R	T	U	G	A	L





Figura <https://www.youtube.com/watch?v=20Mocq3p8>

- TREINAR A ESCRITA DE LETRAS CURSIVAS DAS BASES QUE JÁ TRABALHAMOS O TRAÇADO EM CHAMADAS DE VÍDEO.



- ❖ DIARIAMENTE TEMOS CHAMADAS DE VÍDEO PARA SOCIALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.